



PROPUESTA PEDAGÓGICA MERCEDARIA 2024

ENFOQUE PEDAGÓGICO MERCEDARIO

En coherencia con los fines de la educación propuestos en la Ley General de Educación Peruana N° 28044, en su artículo N° 9 y también con nuestra identidad expresada en la misión y visión institucional, nuestra propuesta pedagógica se centra en el estudiante, se inspira en los principios y valores mercedarios para formar personas humano-cristianas, íntegras y competentes que coadyuven en la transformación de la sociedad.

Es pues, en la consecución de esos fines y misión que nuestra Institución Mercedaria asume un enfoque sociocognitivo humanista basado en el desarrollo de competencias entendidas como: Un saber actuar en un contexto particular de manera pertinente con vistas a una finalidad, seleccionando y movilizándolo una diversidad de recursos, satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales (MINEDU). Nuestra propuesta pedagógica busca así un equilibrio clave entre los aspectos cognitivos, afectivos, sociales, profesionales, éticos y espirituales; que enriquezcan a nuestros estudiantes como personas, ciudadanos y como cristianos.

Cabe resaltar los aspectos más centrales de cada uno de los enfoques que constituyen nuestra propuesta pedagógica.

Nuestros Principios Pedagógicos Mercedarios son los siguientes:

Principio N° 1: El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista activo de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación humano-cristiana.

Nuestra tarea educativa mercedaria se dirige a la persona en su conjunto, en todas sus facetas y dimensiones, tanto intelectual, biológica como psicológica, moral y espiritual.

Consideramos a cada estudiante como un ser único e irreplicable y buscamos desarrollar al máximo cada una de sus habilidades y actitudes. El estudiante mercedario asume un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, siendo indagador, creativo; crítico y reflexivo, convirtiéndose en el principal indicador del logro escolar.

Orientamos la formación humano-cristiana de nuestros estudiantes en un ambiente comunitario escolar, animado por el espíritu evangélico de libertad y de misericordia. Así, pues, abiertos a las condiciones del progreso actual, educamos a nuestros estudiantes para conseguir eficazmente el bien de la sociedad y los preparamos para servir a la difusión del Reino de Dios, a fin de que con el ejercicio de una vida ejemplar y misionera sean como el fermento redentor de la sociedad (Gravissimum educationis 8).

Principio N° 2: El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propio aprendizaje a través de diversas metodologías para desarrollarse en un mundo globalizado.

En el 2008, Navarro sustentó que el estudiante de hoy no se limita a estar al albur de estímulos que desencadenan respuestas; sino que busca, selecciona y extrae información en el entorno,



la interpreta según sus expectativas, experiencias o conocimiento previo y le atribuye significado. Es que asumimos como central el aprendizaje significativo, pues es el significado lo que confiere valor al aprendizaje.

El modelo de aprendizaje que proponemos enfatiza el desarrollo personal autónomo del estudiante que va incrementando su responsabilidad y compromiso a lo largo de su vida escolar. El aprendizaje tiene que darse como un acto pleno de sentido, que ayude al desarrollo y crecimiento como persona. Se busca lograr que cada estudiante llegue a convertirse en una persona autónoma y desarrolle el más óptimo proyecto de realización personal.

De allí que las metodologías que aplicamos en nuestra labor educativa involucren activamente a los estudiantes en sus aprendizajes, haciendo de éstos una experiencia más relevante, agradable y motivadora. El papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente. Así, mientras el estudiante mercedario adquiere mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje, el docente asume el rol de mediador en dicho proceso.

Principio N° 3: Los aprendizajes se desarrollan en un clima propicio, armónico, confiable y de respeto entre docentes, y estudiantes; involucrando a los padres de familia mediante una constante comunicación.

La base de todo aprendizaje se origina en la relación de empatía entre docente y estudiante, que genera un clima armónico y agradable para construir los nuevos conocimientos y experiencias significativas.

Como bien lo sustenta Paulo Freire y Vygotsky, el conocimiento nuevo sólo es generado cuando se da la comunicación. Para Vygotsky, el conocimiento es el resultado de una relación social o una interacción entre las personas. En esa relación más próxima, el docente facilita el uso de los recursos necesarios para que el estudiante pueda explorar nuevos conocimientos y desarrollar nuevas habilidades en un marco de respeto, valoración de su cultura, de sus saberes y de su afectividad. Asimismo, se propicia una comunicación constante con los padres de familia; puesto que, es importante que sean partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos, así como también, de sus logros y progresos.

Principio 4: La comunidad educativa vivencia los valores mercedarios que son capaces de transformar la sociedad en un mundo más justo y solidario.

La comunidad educativa vivencia los valores mercedarios como son la solidaridad, responsabilidad, justicia, perseverancia, verdad y libertad, planificado dentro de las actividades que se realizan cada día en la Institución y aquellas fuera de la misma, como proyección social y pastoral, incidiendo en el entorno local. Asimismo, se promueve el desarrollo de la conciencia moral, autónoma, crítica, reflexiva y religiosa propia de los estudiantes; desde las diversas áreas



curriculares, buscando la formación de nuestros estudiantes como agentes de cambio y de transformación de la realidad familiar, social, del país y del mundo entero.

Enfoque Sociocultural

El enfoque sociocultural de Vygotsky considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente. En nuestra Institución Educativa dicho medio hace referencia a que el estudiante mercedario se desarrolla en un medio social y cultural, interactuando con sus compañeros, lo cual le permite y posibilita el aprendizaje y formas de pensamiento. Los docentes mercedarios acompañan en esa interacción para que el estudiante asimile los contenidos culturales, modos de pensar y de hacer.

Analizando este enfoque, podemos citar lo que menciona el psicopedagogo Vygotsky, que el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen en la vida social e intelectual de aquellos que lo rodean, por esta razón el docente mercedario busca promover el trabajo en equipo. En la sociedad del Siglo XXI, el rol del docente será el de mediador de “la cultura social e institucional” y también debe ser “arquitecto del conocimiento”. El aprendizaje no es solo individual, es sobre todo grupal.

Como Institución Educativa mercedaria somos conscientes que nuestros estudiantes adquieren continuamente nuevas competencias como lo afirma Vygotsky quien describe el proceso de desarrollo cognitivo como “un proceso gradual del repertorio de las competencias del estudiante” bajo ese marco, como Institución, asumimos el enfoque sociocultural.

Feuerstein plantea que la modificabilidad de la inteligencia, es una de las características exclusivas de los seres humanos; ya que ellos son extremadamente diversos según su cultura y las herramientas que en ella se entregan, trayendo consigo la formación y el desarrollo del pensamiento de las operaciones cognitivas. Para Feuerstein, la inteligencia es modificable y se puede desarrollar, pues es producto del aprendizaje. El potencial de aprendizaje es “la capacidad del individuo para ser modificado significativamente por el aprendizaje”. El niño puede aprender a ser inteligente puesto que el niño posee flexibilidad y plasticidad en su estructura cognitiva, siempre que encuentre la medición adecuada. Los educadores mercedarios asumimos el rol de mediadores del aprendizaje, facilitando estrategias cognitivas y modelos conceptuales. Además, ofrecemos un ambiente favorable al aprendizaje y los recursos y tecnologías acordes a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

Enfoque Cognitivo



En el proceso enseñanza aprendizaje tomamos en cuenta los aportes de Jean Piaget, quien tipifica el desarrollo cognitivo como un proceso escalonado de asimilaciones, acomodaciones y equilibraciones cognitivas dados en diferentes niveles del pensamiento y ritmos de desarrollo cognitivo llamados estadios. Para Piaget la inteligencia busca el equilibrio cognitivo, el proceso de aprendizajes se produce cuando se resuelve un desequilibrio cognitivo (conflicto cognitivo) producido por la acción de los contenidos que se van asimilando frente a los ya existentes en la estructura mental (conocimiento previo). Piaget considera que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo que supone la adquisición de estructuras mentales cada vez más complejas, dichas estructuras según él, se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases, por ello tomamos en cuenta las etapas del desarrollo evolutivo de nuestros estudiantes.

Desde la postura de David Ausubel, consideramos que el estudiante solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende o a las situaciones de aprendizaje que se le presenta en el aula y para lograr ello partimos de la experiencia previa del estudiante; partimos de los conceptos previos del estudiante, buscando establecer relaciones significativas entre los contenidos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales. Al mismo tiempo, el estudiante reorganiza sus conocimientos y les asigna sentido y coherencia, gracias a la manera como el docente presenta la información (métodos de enseñanza) o la descubre por sí mismo (estrategias de aprendizaje).

Jerome Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad (motivada por interés propio). Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar un contenido, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus estudiantes, utilizando estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. Siendo el objetivo del aprendizaje por descubrimiento que los estudiantes lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de modo activo y constructivo.

Enfoque Humanista

Según Carl Rogers la educación está centrada en el estudiante y le da la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, autoconcepto, autoestima, y valores. Como seguidores del enfoque humanista nos exigimos las siguientes características:

- ✓ Ser un maestro interesado en el estudiante como persona única e irreplicable.
- ✓ Comprender a los estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.
- ✓ Mostrarse auténtico como persona ante sus estudiantes.
- ✓ Poner a disposición de los estudiantes, sus conocimientos y experiencias.
- ✓ Tener capacidad de escucha y diálogo y darle al estudiante la certeza de que podrán contar con ellos cuando lo necesiten.



Enfoque por Competencias

Actualmente, nuestra escuela mercedaria considera de vital importancia la educación basada en competencias, que se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el estudiante llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral. En otras palabras, una competencia en la educación, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión. La institución educativa, es consciente que la construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que tiene que hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico.

La educación basada en competencias se refiere a una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus fines. Deja de existir la división entre teoría y práctica porque de esta manera la teoría depende de la práctica, implica la exigencia de analizar y resolver problemas y de encontrar alternativas frente a las situaciones que plantean dichos problemas, la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios y la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

La evaluación en un modelo por competencias se desarrolla a través de procesos por medio de los cuales se recogen evidencias sobre el desempeño de un estudiante, con el fin de determinar si ha logrado las competencias de cada una de las Áreas Curriculares o aun presenta dificultades en el logro de las mismas.

Características de la Pedagogía Mercedaria:

- ❖ **Centralidad en la persona:** Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa. Es una persona con deberes y derechos. Respeto por el ritmo personal y la diversidad en estilos de aprendizaje, partiendo de la premisa que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.
- ❖ **Aprendizajes contextualizados:** Ser formado a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidario y fraterno con el mundo en el que vive, cuidando la madre tierra, casa de todos, tal como nos lo propone el Papa Francisco.
- ❖ **Libertad responsable:** Propiciamos el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.
- ❖ **Relaciones horizontales:** Fundadas en el afecto, el respeto, el diálogo y la confianza. Promueve la comunicación asertiva. Mantenemos la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.



- ❖ **Participación:** De los padres de familia, como primeros educadores de sus hijos; de los estudiantes, en la planificación y el desarrollo de la labor educativa.
- ❖ **Creatividad:** Promueve una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, la proactividad, para contribuir en el cambio permanente de la sociedad.
- ❖ **Cultura y modelado del aprendizaje:** El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicos y didácticos que realiza.

| ENFOQUES TRANSVERSALES MERCEDARIOS | ENFOQUES TRANSVERSALES MINEDU |
|--|--|
| Contribuyen a la formación integral y liberadora de nuestros estudiantes, ayudándolos a construir racional o autónomamente su propio sistema de valores y a partir de ellos, ser capaces de enjuiciar críticamente la realidad que les ha tocado vivir e intervenir en ella para transformarla o mejorarla con realismo. | Constituyen líneas de reflexión comunes a diferentes áreas del currículo. Son determinados por la comunidad educativa, en función de los problemas y las necesidades de nuestra población. |
| Derechos y deberes del niño(a) y de los(as) adolescentes | Enfoque de derechos |
| Fe y compromiso solidario, fraterno y liberador | Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad |
| Interculturalidad y pluriculturalidad peruana | Enfoque intercultural |
| Identidad personal y relación de género | Enfoque igualdad de género |
| Conciencia ambiental y calidad de vida | Enfoque ambiental |
| Participación y democracia, autogobierno y autonomía | Enfoque orientación al bien común |
| Creatividad, trabajo y producción | Enfoque búsqueda de la excelencia |

PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL INICIAL

| ÁREAS CURRICULARES | 3 años Libertad | 4 años Libertad | 5 años Libertad | TOTAL |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
| COMUNICACIÓN | 5 | 6 | 6 | 17 |
| Fomento de la lectura | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Danza | ----- | 1 | 1 | 2 |
| Música | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ballet/Karate* | 1 | 1 | 1 | 3 |
| MATEMÁTICA | 5 | 5 | 5 | 15 |
| PERSONAL SOCIAL | 4 | 5 | 5 | 14 |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | 3 | 3 | 3 | 9 |
| INGLÉS | 5 | 6 | 6 | 17 |
| PSICOMOTRICIDAD | 3 | 4 | 4 | 11 |
| TUTORÍA | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Habilidades para la vida | 1 | 1 | 1 | 3 |
| TOTAL | 30 | 35 | 35 | 100 |

*Ballet y Karate son cursos internos electivos que se desarrollan de manera simultánea.

**Los Talleres de habilidades para la vida son desarrollados por psicólogas como parte del Área de Tutoría.



| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| EDUCACIÓN FÍSICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Informática | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Habilidades para la vida | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| TOTAL | 45 | 450 |

* Fomento de la Lectura, Debate y Oratoria se consideran parte del Área de Comunicación.

**Artes visuales, Danza y Teatro se consideran parte del Área de Arte y Cultura.

****Los Talleres de habilidades para la vida son desarrollados por psicólogas como parte del Área de Tutoría.

MATRIZ DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

| NIVEL DE INICIAL | | |
|-----------------------------------|--|--|
| CICLO / GRADOS | ÁREA CURRICULAR | COMPETENCIAS |
| II 3, 4 y 5 Años | Personal social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |
| | Psicomotricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |
| | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes del arte. |
| | Inglés como lengua extranjera | Se comunica oralmente en inglés como segunda lengua. Lee diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua. |
| | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. |
| | Competencias transversales a las áreas | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC Gestiona su aprendizaje de manera autónoma |
| NIVEL DE PRIMARIA | | |
| CICLO/ GRADOS | ÁREAS CURRICULARES | COMPETENCIAS |
| III 1° y 2° | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. |
| | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. |
| IV | Arte y Cultura | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |



| | | |
|--------------|--|---|
| 3°, 4° | Comunicación | Se comunica oralmente en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. |
| | Inglés como lengua extranjera | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de texto escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. |
| V 5° y 6° | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |
| | Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | Competencias transversales a las áreas | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. |

NIVEL DE SECUNDARIA

| CICLO / GRADOS | ÁREAS CURRICULARES | COMPETENCIAS |
|----------------|---|--|
| VI 1° y 2° | Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| | Ciencias sociales | Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. |
| | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. |
| | Arte y Cultura | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | Comunicación | Se comunica oralmente en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. |
| | Inglés como lengua extranjera | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. |
| | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |
| VII | Educación para el Trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |



| | | |
|--------------------|--|--|
| 3°, 4° y 5° | Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | Informática | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. |
| | Competencias transversales a las áreas | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. |

CALENDARIZACIÓN ESCOLAR 2024

| PERIODO | N° SEM | FECHA |
|----------------------|---------------|--|
| I BIMESTRE | 10 | Del lunes 04 de marzo al viernes 10 de mayo |
| Vacaciones | 1 | Del lunes 13 al viernes 17 de mayo |
| II BIMESTRE | 10 | Del lunes 20 de mayo al viernes 26 de julio |
| Vacaciones | 2 | Del lunes 29 de julio al viernes 9 de agosto |
| III BIMESTRE | 9 | Del lunes 12 de agosto al viernes 11 de octubre |
| Vacaciones | 1 | Del lunes 14 al viernes 18 de octubre |
| IV BIMESTRE | 9 | Del lunes 21 de octubre al viernes 20 de diciembre |
| TOTAL SEMANAS | | 38 |

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las TIC se han convertido en uno de los recursos y soportes más importantes de la labor educativa mercedaria. Desde el año 2020 las TIC como recurso nos han ayudado a crear y fortalecer un ambiente digital útil para el aprendizaje, a través de las plataformas de Google for Education: Google Classroom – Meet, SieWeb institucional y otros aplicativos educativos.

Por tanto, las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el año lectivo 2024, propone escenarios de aprendizaje o situaciones problematizadoras, desafiantes y contextualizadas donde se fomenta el debate, el cuestionamiento, el asombro, la indagación, la creatividad, la producción y la construcción para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

Los docentes acompañan a los estudiantes a construir sus aprendizajes. Se caracteriza por aprender a través de la actividad, la participación, el diálogo, la reflexión y la criticidad a través de técnicas como: sociodramas, debates, estudio de casos, etc. Estos a su vez, pasan por un proceso de retroalimentación que permite enfatizar y tomar conciencia de los procedimientos que emplean los estudiantes a ejecutar las actividades, y a la vez reflexionar sobre sus dificultades y avances que presentan. Con esta información el docente puede ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y, diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, modificar sus estrategias metodológicas, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual de sus logros y del nivel esperado.



Por tal motivo, en el caso del trabajo con nuestros estudiantes, las TIC nos permiten no solo ayudarlos a desarrollar sus competencias tecnológicas, sino también a formarlos como personas íntegras y capaces de enfrentar las demandas del siglo XXI. En ese sentido, aprender y utilizar la tecnología correctamente, con respeto y sentido ético, permite que nuestros estudiantes inicien su camino para convertirse en ciudadanos digitales con pleno derecho en la llamada “Sociedad del Conocimiento”.

Así las sesiones de clase sean presenciales, los docentes utilizan herramientas, aplicativos y plataformas tecnológicas, para apoyar las estrategias metodológicas activas y colaborativas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes tanto de manera sincrónica como asincrónica.



METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS DIVERSAS ÁREAS CURRICULARES

ENFOQUE PEDAGÓGICO MERCEDARIO: SOCIO COGNITIVO HUMANISTA

PRINCIPIOS:

1. El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa porque buscamos formar personas humano-cristianas, con mayor comprensión, motivación y participación en sus aprendizajes.
2. Aprendizaje significativo donde el estudiante construye su propio aprendizaje a través de diversas estrategias de aprender a aprender.
3. Horizontalidad en las relaciones docente- estudiante para propiciar la participación activa de los mismos bajo el Carisma Mercedario.

PROCESOS PEDAGÓGICOS: Problemática// recojo de saberes previos// Planteamiento de la estrategia de resolución// Construcción del conocimiento-nuevos aprendizajes// Meta cognición // Transferencia. Evaluación permanente (formativa, de procesos y sumativa). Estos procesos no tienen un orden específico, todos se evidencian en la sesión de aprendizaje y se dan desde el inicio hasta el cierre de la secuencia didáctica de la sesión.

| ÁREAS CURRICULARES | ENFOQUES METODOLÓGICOS | CARACTERÍSTICAS Centrada en el estudiante, conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. |
|---|---|---|
| MATEMÁTICA | ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS POLYA | 1. Comprensión de Los diversos tipos de problemas. 2. Búsqueda de estrategias 3. Representación 4. Formalización- 5. Reflexión- 6 evaluaciones Transferencia de sus aprendizajes. |
| COMUNICACIÓN INGLÉS | ENFOQUE COMUNICATIVO (FUNCIONAL) | Expresión oral: Antes del discurso - Durante el discurso - Después del discurso. Comprende textos: Antes de la lectura - Durante la lectura - Después de la lectura. Produce diversos tipos de textos: Planificación - Textualización - Revisión. - Evaluación |
| FOMENTO DE LA LECTURA | PLAN FOMENTO DE LECTURA: Lectura por placer y lectura académica. | Activación de la ruta fonológica...preparación motora para el habla, luego la comprensión de palabras...luego produce palabras. Desarrollo del área visual: puerta de entrada y normalización de la información...descomponer la información. A mayor lectura mayor conocimiento de las palabras y sus significados. Neurociencias de la lectura...el tiempo de la lectura es una variable absoluta en el proceso de lectoescritura. |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | ENFOQUE DE LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA MINEDU | Problemática situaciones - Diseña estrategias - Genera y registra datos de la información Analiza datos e información. - Desarrollan experiencias, experimentos indagaciones, investigaciones. - Desarrollan las habilidades de indagación científica. Clase invertida, Gamificación y otros. |
| PERSONAL SOCIAL DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA CIENCIAS SOCIALES | ENFOQUE. Construcción de la autonomía Y ejercicio ciudadano. Aprendizaje por proyectos. | 1. Vivencia de experiencias: juego de roles, dramatizaciones, etc. 2. Dialogo a partir de la experiencia: ¿Qué pasó?, ¿por qué ocurrió?, identificar causas-consecuencias. 3. Transferencia a otras situaciones: toma decisiones para el cambio. Evalúa y comunica-Problemática: dilemas morales, problemas ambientales...Búsqueda de información: contrastar datos en diferentes fuentes, organizar datos. Acuerdos-toma de decisiones: compromisos, acuerdos, toma de decisiones... |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO | Da respuestas a las grandes preguntas existenciales que se hacen todas las personas: Parte de la concepción de un Dios cercano que nos habla desde los hechos de cada día (enfoque Teológico). Un hombre cuya dimensión trascendente le permite entrar en contacto con Él (enfoque Antropológico), en la búsqueda de la construcción de una sociedad más humana y fraterna (enfoque Ético) que planifique la dimensión social de su humanidad (enfoque socio-político). |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Educación por el movimiento. | Dominio Corporal - desarrollo de su corporeidad. Conciencia de su corporeidad- Actividades pre deportivas. Deportivas. Cuidado de la salud - Nutrición - Hábitos alimenticios. |
| INFORMÁTICA APOYO TECNOLÓGICO EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO | Trabajo por proyectos: Contextualizar, proponer un reto o meta, investigar, solucionar, crear, evaluar, compartir. | Vinculado con las áreas curriculares y al mundo laboral. Responde a las competencias transversales Desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje |
| ARTE Y CULTURA | | Técnicas artísticas: no son una técnica cualquiera, sino una utilización de ella con fines estéticos y de apreciación |



| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | | Las técnicas sensoriales constituyen un patrimonio humano y todos las usamos, sea de forma empírica o profesional en nuestras múltiples ocupaciones. |
| TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | Tutoría grupal y Tutoría individual. | Acompañamiento y orientación en sus necesidades personales y sociales, en un clima de confianza y respeto. Prevenir situaciones de riesgo que podrían afectar su desarrollo personal y social. |
| Todos hacen uso de metodologías activas en el desarrollo para dinamizar sus sesiones, de igual forma recursos tecnológicos, plataformas interactivas y aplicativos educativos. | | |

SISTEMA DE EVALUACIÓN¹

La evaluación tiene como principal propósito el bienestar del estudiante y su desarrollo integral. Esta debe ser vista siempre como un proceso a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los avances y dificultades del estudiante en el desarrollo de sus competencias.

La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima, en la situación actual, el docente debe darle particular importancia a promover en el estudiante el desarrollo y consolidación de una imagen positiva de sí mismo, de confianza en sus posibilidades y su esfuerzo frente a diversos escenarios de aprendizaje (presencial y semipresencial) al trabajo sincrónico y asincrónico; motivándolo a seguir

Lineamientos de la evaluación mercedaria

Nuestro modelo y sistema de evaluación deriva de una concepción del aprendizaje humanista, integral y socio-cognitiva. Asumimos un proceso de retroalimentación que sea capaz de informar al estudiante y a la institución educativa, en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociados a los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes.

- Evaluamos los aprendizajes de nuestros estudiantes a través del logro de las competencias en cada una de las áreas curriculares.
- Evaluamos la práctica de los valores a través de las actitudes, durante el proceso educativo.
- La evaluación es proactiva y contextualizada con la finalidad de contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje del estudiante.
- Propicia que los docentes reflexionen y mejoren su desempeño, optimizando los logros de aprendizaje tomando decisiones oportunas y creativas.
- Implementa diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, que permiten una valoración completa del logro y de nuestros procesos.
- El proceso de evaluación está integrado en las áreas de desarrollo pedagógico, de gestión organizativa y de pastoral. Es permanente y retroalimenta la actividad del docente.

Niveles de logro

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará la siguiente escala:

| ESCALA | DESCRIPCIÓN |
|-----------|---|
| AD | LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. |

¹ Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU: “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica”



| | |
|----------|---|
| A | LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| B | EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| C | EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |

Condiciones para determinar la promoción, recuperación pedagógica y permanencia en la educación básica regular²

| Nivel | Ciclo | Grado | La promoción al grado superior | Permanece en el grado al término del año lectivo | Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica | |
|----------|-------|-------|---|---|--|--|
| | | | | | Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica | Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación |
| Inicial | I | | | | | |
| | II | | Automática | No aplica | No aplica | No aplica |
| Primaria | III | 1° | Automática | No aplica | No aplica | No aplica |
| | | 2° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción. |
| | IV | 3° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción. |
| | | 4° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción. |
| | V | 5° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción. |

² Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU: “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica”



| | | | | | | |
|------------|-----|----|--|---|--|---|
| | | 6° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción. |
| Secundaria | VI | 1° | Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias. Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres. | Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen C. | Si no cumple las condiciones de promoción. |
| | | 2° | Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias. Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento o recuperación pedagógica y “B” en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres. | Si no cumplen con las condiciones de promoción o permanencia. | Si no cumple las condiciones de promoción. |
| Secundaria | VII | 3° | Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias. Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres. | Si no cumple las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen C. | Si no cumple las condiciones de promoción. |
| | | 4° | Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias. Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres. | Si no cumple las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen C. | Si no cumple las condiciones de promoción. |



| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica y “B” en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p> | <p>El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.</p> | <p>Si no cumple con las condiciones de promoción o permanencia.</p> | <p>Si no cumple las condiciones de promoción.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

Las competencias adicionales organizadas en áreas curriculares y los talleres se tendrán en cuenta con fines de promoción, recuperación y permanencia.

En los casos en los que el número de competencias asociadas a un área sea impar, se considerará de la siguiente manera: Cuando un área curricular tiene 5 competencias, se entiende como “la mitad” a 3 competencias. Si el área tiene 3 competencias, se entiende como “la mitad” a 2 competencias. En el caso de áreas curriculares con una sola competencia, se considera esa única competencia del área.

DETERMINACIÓN DEL ORDEN DE MÉRITO

Usando los calificativos calculados automáticamente, el SIAGIE determinará el orden de mérito de los estudiantes en cada IE. Para tal fin, ordenará a todos los estudiantes de mayor a menor calificativo de cada grado. En este listado aparecerán todos los que empaten en cualquier puesto con un número sucesivo asignado (los empatados aparecerán en orden alfabético). Por tal motivo, no hay dos nombres asociados al mismo puesto y el número final de la lista es siempre igual al del número de estudiantes listados. (Anexo N° 09, numeral 3 de la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU)

ÁREAS DE APOYO

PASTORAL MERCEDARIA: La Coordinación de Pastoral y Promoción Humana anima y gestiona la pastoral con una vivencia alegre de la fe cristiana, con un espíritu dinámico y juvenil, donde se busca el encuentro personal con Cristo Redentor por medio de la oración y saliendo al encuentro de los más necesitados, iluminados por la mística del carisma Mercedario Misionero en el espíritu de Lutgarda.

- **Pastoral de Niños:** Un aspecto importante de nuestra misión institucional es la de formar personas con valores cristianos e identificados con el Carisma Mercedario. En este espacio nuestros niños mercedarios podrán disfrutar de un encuentro para conocer y amar a Jesús. Es un tiempo de iniciación en la fe y de acercamiento a Jesús y María, cultivando en ellos valores y comportamientos como los que tuvo Jesús en su infancia.
- **Pastoral Juvenil:** Espacio donde los jóvenes, viviendo la fraternidad mercedaria, por medio de las oraciones de la mañana, Eucaristías, sacramentos, retiros, jornadas, momentos de oración personal y comunitaria, motivados con cantos, dinámicas, juegos, pueden manifestar su fe de diversas maneras.
- **Pastoral Vocacional:** Busca ayudar a los jóvenes a ubicarse en su realidad para colocarse frente al propio futuro y realizar su proyecto de vida personal según el llamado de Dios.
- **Pastoral Educativa:** Nuestra familia también está conformada por los padres de familia y el equipo educativo mercedario, para ello tenemos una pastoral educativa activa, participativa e integradora donde se vive la fe involucrando a todos en la misión evangelizadora con diversas actividades con un estilo alegre y liberador.



- **Pastoral Social:** Salir al encuentro de los que sufren es vivir el carisma de la merced, así, todos los que formamos parte la Comunidad Educativa Mercedaria vivimos el amor al prójimo con actos concretos de servicio y compromiso solidario, siendo misioneros y promotores, con visitas solidarias, de una efectiva defensa de los derechos humanos y del valor de la vida.

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA: Nuestra finalidad es formar al estudiante en responsabilidad, autonomía y perseverancia, buscando fortalecer su seguridad, confianza y capacidad para resolver sus propios conflictos.

A NIVEL DE ESTUDIANTES

- Buscamos la participación activa de todos los estudiantes, bajo las bases del respeto y de la sana convivencia en un clima favorable.
- Promovemos la interacción entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, acompañando de forma permanente.
- Promovemos las relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia y vivencias de los valores Mercedarios.
- Desarrollamos talleres semanales de Acción Tutorial, buscando orientar y recoger inquietudes de los estudiantes sobre sus avances y/o dificultades, tanto en lo académico como en lo socioemocional. Los talleres abordan temas de interés actual para absolver las interrogantes que el estudiante manifieste.

A NIVEL DE DOCENTES

- Brindamos acompañamiento y orientación al docente/tutor para el manejo de problemas de los estudiantes, a nivel conductual y socioemocional.
- Desarrollamos reuniones de retroalimentación, fortalecimiento y empoderamiento de las capacidades de los tutores mercedarios, buscando la mejora continua en el desarrollo de la tutoría en el aula y en su quehacer docente.
- Orientamos y monitoreamos al docente mercedario en la elaboración del plan y de las sesiones de tutoría, respetando las características de cada grupo de estudiantes.

A NIVEL DE PADRES DE FAMILIA

- Promovemos las buenas relaciones interpersonales y la comunicación armoniosa entre padres de familia.
- Agradecemos y fortalecemos la participación de las Familias Apoyo, familias que comunican las inquietudes de los padres de familia de cada aula, con la finalidad de poder evaluar posibles soluciones en función a las sugerencias y/o problemas que se presenten.
- Brindamos talleres estratégicos a padres de familia, presentando estrategias a desarrollar por los padres con sus hijos en casa, con la finalidad de potenciar la autonomía y la responsabilidad en nuestros estudiantes.
- Mantenemos comunicación permanente con los padres de familia, a través de la asesoría pedagógica virtual y telefónica, con la finalidad de absolver dudas e inquietudes de manera inmediata, y dialogar sobre los avances académicos y conductuales de los estudiantes.

PSICOPEGADOGÍA: El equipo de Psicopedagogía desarrolla un trabajo en el ámbito escolar con docentes y estudiantes, y en el escenario comunitario con las familias y la comunidad en general, y no solo está centrado en generar y establecer presunciones de posibles anomalías o dificultades en el ámbito académico; sino en tener una mirada mucho más amplia en la búsqueda



de la prevención de posibles situaciones de conflicto entre la escuela, la familia y el estudiante; de manera tal que se traten de evitar aquellas situaciones que lleven a generar dificultad en el proceso de aprendizaje.

LÍNEAS DE ACCIÓN:

- **Taller de Habilidades para la Vida**, brinda a los estudiantes mercedarios competencias psicoemocionales para hacer frente a situaciones de orden social y personal.
- **Monitoreo permanente** a los estudiantes en las dimensiones cognitivo, familiar, emocional y vocacional, con la finalidad de identificar y reconocer las áreas de desarrollo académico y personal.
- **Escuelas para padres**, con el objetivo de proporcionar a las familias un espacio para pensar, reflexionar y actuar acerca de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia su vida adulta.
- **Atención y Orientación** a padres de familia y estudiantes conforme a los resultados, solicitudes de cita y casos identificados durante el desarrollo del año escolar de índole conductual, aprendizaje, afectivo-emocional y de atención a la diversidad.
- **Taller de fortalecimiento de habilidades personales dirigido a docentes**. Los talleres orientados a los docentes, constituyen un aspecto muy importante dentro de este sistema de la educación a distancia, por cuanto a cada docente en su día a día, se le presentan innumerables retos y más aún en esta coyuntura social en la que nos encontramos. Por esta razón, como IE consideramos de suma importancia que, todos nuestros docentes de los diferentes niveles educativos cuenten con las herramientas necesarias para poder dar la solución oportuna a dichos problemas, por cuanto es él, como docente, quien tiene la responsabilidad de formar e ir modelando las actitudes y valores de nuestros estudiantes.

ACADÉMICO:

Supervisión y Monitoreo como parte de un proceso de mejora continua de parte de las Coordinaciones y Equipo directivo. Así, también, contamos con el acompañamiento y monitoreo externo de nuestras instituciones de convenio en el área de inglés e Informática.

Atención a la diversidad, se adaptan pruebas y material pedagógico de apoyo según las necesidades educativas de nuestros estudiantes.

Los docentes realizan adaptaciones guiados y orientados por especialistas de los estudiantes de atención a la diversidad-inclusión, previamente diagnosticados.

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Padres de familia de apoyo o delegadas de aula: Los tutores de cada sección en los diferentes niveles, trabajan de manera conjunta con los “padres de familia apoyo”, quienes con mucha disposición colaboran recogiendo las inquietudes de los padres de familia de sus respectivas aulas, a fin de poder evaluar soluciones coordinadas de los problemas que se presenten.

CANALES DE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

Intranet SIEWEB: La comunicación con los padres de familia se da a través de la mensajería del SIEWEB para cualquier consulta respecto al avance de las actividades académicas o inquietudes de los padres de familia. Estas serán absueltas por el docente del aula o persona a quien se dirige en un plazo máximo de 24h contando días hábiles.



Uso de la Plataforma G-suite: Diariamente docentes y estudiantes realizan interacciones respecto al desarrollo y evaluación de actividades académicas, el mismo que se evidencia mediante el acceso a materiales, uso de mensajería, evaluación, entrega de trabajos entre otros, a través del aula virtual Google classroom.

Vía telefónica:

- ✓ Línea de Atención-informes: 4454578 / 977382043. Para atención de informes y consultas de tipo administrativo.
- ✓ Línea de Apoyo de Enfermería: 977381135 Para comunicación, consultas y orientaciones a los padres de familia sobre la salud de sus menores hijos o hijas.

Otros canales de información:

- ✓ Página Web institucional: <https://iepmercedarias.edu.pe/>
- ✓ Correo institucional: informes@iepmercedarias.edu.pe
- ✓ Facebook institucional: <https://www.facebook.com/ColegioMariadelasMercedes/>
- ✓ Instagram: <https://www.instagram.com/colegiomariadelasmercedes/>
- ✓ Canal de YouTube: https://www.youtube.com/iepmercedariasTV_lima